**План роботи**

**МО психолого-педагогічного циклу**

**на 2015-2016 н.р.**

Члени МО вчителів психолого-педагогічного циклу у 2015-2016 н.р. працюватимуть над темою : «Особистісно орієнтований підхід до навчання та виховання учнів».

Склад вчителів МО вчителів психолого-педагогічного циклу:

1. Погребенна Н.І..- голова МО психолого-педагогічного циклу;
2. Павлова Л.М.- секретар психолого-педагогічного циклу;
3. Дудка В.М.- голова МО вчителів початкових класів;
4. Окута Л.В.- голова МО гуманітарного циклу;
5. Юхименко І.В.- голова МО природничо-математичного циклу;
6. Трухан С.Ф.- голова МО класних керівників;
7. Савченко Н.Б.- голова МО художньо-естетичного циклу;
8. Савченко К.О.- вчитель початкових класів(2 клас);
9. Павлова Л.М.- вчитель початкових класів (3 клас);
10. Майданюк К.О.- вчитель початкових класів (4 клас);
11. Шевченко М.С.- вчитель трудового навчання;
12. Окутий О.О.- вчитель музичного мистецтва.
13. Чиженко Я.М. – вчитель біології,хімії,основ здоров᾿я

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Дата** | **Відповідальний** | **Відмітка про виконання** |
| **Засідання № 1 Вересень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 р.**  **"Сучасний урок: проблеми, вимоги, пошуки"** | | | | |
| 1 | Психологічні аспекти учіння як діяльності. Проблеми низької успішності: нейрофізіологічні, психологічні, педагогічні. | **Вересень** | соціальний педагог |  |
| 2 | Ділова гра. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі:   * формування знань * Удосконалення навчальних умінь |  |
| 3 | Практичне заняття (після відвідування уроків): "Характеристика пізнавальної діяльності груп учнів на основі особистісно-орієнтованого підходу" |  |
| **Засідання № 2 Листопад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 р.**  **"Пізнавальна діяльність учнів на основі індивідуального підходу"** | | | | |
| 1 | Сучасні проблеми психології індивідуального підходу до учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності. | **Листопад** | соціальний педагог,вчителі |  |
| 2 | Прийоми підтримування уваги учнів з різним рівнем навчальних можливостей, активізація роботи класу на різних етапах уроку. |  |
| 3 | Практичне заняття: "Виявлення та аналіз ознак індивідуальних відмінностей учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності" |  |
| **Засідання № 3 Січень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.**  **"Пізнавальна діяльність учнів на основі диференційованого навчання"** | | | | |
| 1 | Сутність диференційованого навчання і психологічного обґрунтування його ефективності. Психологічна характеристика диференційованих груп у класі. | **Січень** | Заступник  з навчально-виховної роботи,  соціальний-педагог, вчителі |  |
| 2 | Формування розумової самостійності та творчого мислення у процесі індивідуальної та диференційованої роботи з учнями. |  |
| 3 | Практичне заняття: "Вивчення організації та ефективності пізнавальної діяльності учнів на уроці" |  |
| **Засідання № 4 Квітень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.**  **"Пізнавальна діяльність учнів на основі створення педагогічних навчальних ситуацій"** | | | | |
| 1 | Сутність особистісно-орієнтованої навчальної педагогічної ситуації. Психологічне обґрунтування її ефективності. | **Квітень** | Заступник  з навчально-виховної роботи,  соціальний-педагог, вчителі |  |
| 2 | Зміст і форми розв’язання педагогічних навчальних ситуацій. |  |
| 3 | Практичне заняття: "Виявлення та оцінка способів навчальної роботи учнів для розв’язання педагогічної ситуації" |  |

**Засідання №1**

**"Сучасний урок: проблеми, вимоги, пошуки"**

1. Психологічні аспекти учіння як діяльності. Проблеми низької успішності: нейрофізіологічні, психологічні, педагогічні.
2. Ділова гра. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі:

* формування знань
* Удосконалення навчальних умінь

1. Практичне заняття (після відвідування уроків):   
   "Характеристика пізнавальної діяльності груп учнів на основі особистісно-орієнтованого підходу"

**Засідання №2**

**"Пізнавальна діяльність учнів**

**на основі індивідуального підходу"**

1. Сучасні проблеми психології індивідуального підходу до учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
2. Прийоми підтримування уваги учнів з різним рівнем навчальних можливостей, активізація роботи класу на різних етапах уроку.
3. Практичне заняття: "Виявлення та аналіз ознак індивідуальних відмінностей учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності"

**Засідання № 3**

**"Пізнавальна діяльність учнів на основі диференційованого навчання"**

1. Сутність диференційованого навчання і психологічного обґрунтування його ефективності. Психологічна характеристика диференційованих груп у класі.
2. Формування розумової самостійності та творчого мислення у процесі індивідуальної та диференційованої роботи з учнями.
3. Практичне заняття: "Вивчення організації та ефективності пізнавальної діяльності учнів на уроці"

**Засідання № 4**

**"Пізнавальна діяльність учнів на основі створення педагогічних**

**навчальних ситуацій"**

1. Сутність особистісно-орієнтованої навчальної педагогічної ситуації. Психологічне обґрунтування її ефективності.
2. Зміст і форми розв’язання педагогічних навчальних ситуацій.
3. Практичне заняття: "Виявлення та оцінка способів навчальної роботи учнів для розв’язання педагогічної ситуації"